

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №1 города Агрыз Агрызского муниципального района РТ

| | | |
|--|---|--|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель МО МБОУ гимназия №1 г. Агрыз РТ <u>Ризванова А.А.</u> (ФИО) Протокол №1 от «<u>29</u>» <u>августа</u> 20<u>23</u> г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ гимназия №1 г. Агрыз РТ <u>Куприянова Е.А.</u> (ФИО) от «<u>31</u>» <u>августа</u> 20<u>23</u> г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор МБОУ гимназия №1 г. Агрыз РТ <u>Алиметьева Р.Н.</u> (ФИО) Приказ № <u>105</u> от «<u>08</u>» <u>августа</u> 20<u>23</u> г.</p> |
|--|---|--|



Рабочая программа

по предмету родной(татарский) язык для 1-4 классов
МБОУ гимназия №1 г. Агрыз РТ
Составители: МО учителей родного(татарского) языка и литературы

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 31.08 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки «Об утверждении ФГОС начального общего образования» № 373 от 06.10.2009;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача № 28 от 28.09.2020;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача № 2 от 28.01.2021;
- учебного плана МБОУ гимназия № 1 г.Агрыз РТ, утвержденного приказом МБОУ гимназии №86 от 31.08.2021 «О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования»;
- рабочей программы воспитания МБОУ гимназия № 1 г. Агрыз РТ, утвержденный приказом МБОУ гимназии №86 от 31.08.2021;
- положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ МБОУ гимназия № 1 г. Агрыз РТ, утвержденного приказом МБОУ гимназии №86 от 31.08.2021;

Рабочая программа по предмету «Родной(татарский) язык разработана для базового уровня усвоения языка. Базовый уровень - уровень учащихся татарских групп в русских образовательных организациях с русским языком обучения. Обучение основано на компетентностном подходе, направлено на формирование и развитие коммуникативной, страноведческой, этнокультурологической, лингвистической компетенций: обучение восприятию татарской культуры, культуры народов Российской Федерации через язык.

Изучение предмета «Родной (татарский) язык направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование коммуникативной компетенции младшего школьника, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо), умений осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной и письменной форме;

- уважительное отношение к татарской культуре через знакомство с детским фольклором и доступной детской литературой, материалами культурологического плана.

Изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

-формирование представлений о татарском языке как средстве межнационального общения Республики Татарстан, позволяющем достигать взаимопонимания между людьми;

-освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке, в зависимости от уровня владения языком;

-развитие личностных качеств, эмоциональной сферы школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебнопознавательного интереса к предмету, а также развитию необходимых УУД и специальных учебных умений, что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению

татарским языком.

Планируемые результаты освоения обучающимися начального общего образования

Личностные результаты.

- понимание основ гражданской идентичности, осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, сопричастности и гордости за свою Родину;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- понимание татарского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей татарского народа; уважительное отношение к татарскому языку; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование чувства уважения к татарскому языку как языку межличностного и межкультурного общения;
- знание основных норм поведения, понимание важности и необходимости их соблюдения;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и

вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:Выпускник

научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе спомощью инструментов информационно-компьютерных технологий (ИКТ);
- строить сообщения в устной и письменной форме на татарском языке;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию изсообщений разных видов, строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия:Выпускник

научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от его собственной;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

Предметные результаты:

- получение первоначальных представлений об основных функциях языка, о роли татарского языка как основного средства человеческого общения; о системе и структуре татарского языка, формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к татарскому языку, стремление к его грамотному использованию;
- освоение начальных представлений о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения;
- правильный выбор языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов, при составлении монологических высказываний, небольших текстов повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;
- ознакомление с культурно-историческим наследием татарского народа, России и общечеловеческими ценностями;
- овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов, ведения диалога в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

Печатные учебники:

Сагдиева Р.К., К.Ф. Фэйзрахманова Учебник для общеобразовательных организации начального общего образованияс обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной), 1 класс “Мэгариф –Вақыт”, 2017(на татарском языке)

Ф.Ф Харисов, Ч.М.Харисова, Е.А.Панова ,Учебник для общеобразовательных организации начального общего образованияс обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной), 2 класс “Мэгариф –Вақыт”, 2017(на татарском языке)

Ф.Ф Харисов, Г.Р.Шакирова. Р.К. Сагдиева, Л.К.Хисматова, Учебник для общеобразовательных организации начального общего образованияс обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной), 3 класс “Мэгариф –Вақыт”,2013(на татарском языке)

Ф.Ф Харисов, Г.Р.Шакирова. Р.К. Сагдиева, В.А.Гарипова, Учебник для общеобразовательных организации начального общегообразованияс обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной), 4 класс “Мэгариф –Вақыт”, 2016(на татарском языке)

Электронные учебники: magarif-vakyt.ru

1. Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова Алифба, Учебник для 1 класса начальной общеобразовательной школы с русским языкомобучения. Казань. Издательство «Магариф – Вақыт», 2017 (на татарском языке)

2. Ф.Ф. Харисов, Г.Д.Сиразиева ,Учебник для общеобразовательных организации начального общего образованияс обучением нарусском языке (для изучающих татарский язык как родной), 1 класс “Мэгариф –Вақыт”, 2017 (на татарском языке)

3. Ф.Ф Харисов, Ч.М.Харисова, Е.А.Панова ,Учебник для общеобразовательных организации начального общего образованияс обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной), 2 класс “Мэгариф –Вақыт”, 2017(на татарском языке)

4. Ф.Ф Харисов, Г.Р.Шакирова. Р.К. Сагдиева, Л.К.Хисматова, Учебник для общеобразовательных организации начального общего образованияс обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной), 3 класс “Мэгариф –Вақыт”,2014(на татарском языке)

5. Ф.Ф Харисов, Г.Р.Шакирова. Р.К. Сагдиева, В.А.Гарипова, Учебник для общеобразовательных организации начального общегообразованияс обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной), 4 класс “Мэгариф –Вақыт”, 2016(на татарском языке)

Тематическое планирование по родному языку для 1–4-х классов разработано с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей

Тематическое планирование предмета “Родной(татарский) язык

| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|------------------|--|------------------|---|
| Букварный период | | 22 | установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| Речь | Устная и письменная речь. Интонация | 1 | побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| Предложение | Виды предложении по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Текст | 2 | |
| Слово. | Слово и слог. Перенос слов | 2 | |
| | Ударение. Ударный слог. | 1 | |
| Алфавит | Алфавит . Слова, которые пишутся с заглавной буквы. | 2 | |
| Звуки. | Гласные звуки. Особенности звуки татарского языка | 2 | организация интеллектуальной игры «В стране букв и звуков», которая дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся |
| Кто? Что? | Слова, отвечающие на вопросы кто? Что? | 2 | |

2 класс

| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|---------------------------------|--|------------------|---|
| Повторить пройденное в 1 классе | Гласные и согласные звуки, правильное написание букв. Деление слов на слоги. Перенос слов. Предложение. Связь слов в предложении. | 5 | установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| Звуки и буквы. | Изучение алфавита. Правильное написание букв. Найти слова из словаря в учебнике. Гласные звуки. Сингармонизм. Правописание букв, обозначающих гласные звуки. Гласные [а], [э], [о], [ө], [ы] в татарском и русском языках. Буквы я, ю, е и правописание слов с ними. Согласные звонкие и глухие. Произношение согласных [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [ж], [ң], [h]. Правописание и произношение слов с буквами ц, щ, ь, ь. | 17 | организация интеллектуальной игры «В стране букв и звуков», которая дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся |
| Слово. | Слог. Деление слов на слоги. Понятие о словесном ударении. Ударение в татарском языке. Корень слова. Однокоренные слова, сложные, парные слова | 12 | побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | | | |
| Морфология. | <p>Существительное, его значения, вопросы. Правописание собственных множественное число существительных. Правописание аффиксов множественного числа, сопоставление их с русским языком.</p> <p>Глагол. Понятие о временах глагола. Сопоставление с русским языком.</p> <p>Имя прилагательное. Употребление прилагательных в речи. Особенности прилагательных в татарском и русском языках.</p> | 18 | <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>Участие в проведении предметной декады</p> |
| Слово и предложение. | <p>Составление словосочетаний и предложений. Получение информации о главных членах предложений, порядок слов (главных членов) в предложении, сопоставление с русским языком.</p> | 10 | <p>групповой работы или работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; <p>Участие в мероприятиях, проведенных ко Дню рождения Г.Тукая</p> |
| Обобщенное повторение пройденного в течение года и связная речь. | <p>Повторение и закрепление знаний в разделах фонетики, морфологии, синтаксиса.</p> | 6 | <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> |
| Всего | | 68 | |

3 КЛАСС

| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|---------------------------|--|------------------|---|
| Повторение 1-2 класса | Гласные и согласные буквы, звуки; буквы ь и ы; разделение слов на слоги, ударение слова; существительное; глагол; прилагательное; главные члены предложения; | 5 | установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| Слово | Общее понятие о слове; прямые и переносные значения слов; однозначные и многозначные слова; синонимы, антонимы, омонимы; информация о словарях; | 10 | побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Мероприятие ко Дню пожилых «Эбием –алтынм» |
| Словообразование и слова. | Корень и суффикс; однокоренные слова; словообразовательные окончания; присоединения аффиксов к словам на татарском и русском языках; сложные и парные слова; | 9 | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Организация выставки творческих работ учащихся ко Дню матери |

| | | | |
|---------------------|--|----|--|
| Имя существительное | Имена существительные , единственные и множественные формы имен существительных, имена собственные, склонение имен существительных по падежам, падежи в татарском языке, Именительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, винительный падеж, творительный падеж, предложный падеж. Особенности склонения имен существительных на носовые согласные. | 8 | применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; Мероприятие «Туган телем», приуроченное ко Дню родных языков |
| Имя прилагательное | Синонимы и антонимы. Употребление прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке. | 4 | организация дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалог |
| Имя числительное | Имя числительное, его значение, вопросы. Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке. | 3 | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация мероприятия в рамках предметной недели. |
| Местоимение. | Местоимение, склонение личных местоимений. Понятие о вопросительных местоимениях. | 7 | организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Проект “Поздравительная открытка” |
| Глагол | Глагол, отрицательная и положительная форма глагола, времена глагола, спряжение глаголовизъявительного наклонения. Сопоставление с временными и личными формами глаголов татарского и русского языков. | 9 | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов; Проект «Кем кайда эшли?» |
| Синтаксис | Составление словосочетаний и предложений с использованием изученных частей речи. Предложения по цели высказывания: | 13 | организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | <p>повествовательные, вопросительные, повелительные, восклицательные. Определение главных членов предложения. Понятие об определении. Особенности синтаксической связи между определением и определяемым словом в татарском языке.</p> <p>Порядок слов (подлежащего и сказуемого, определения и определяемого слова) в татарском языке.</p> | | <p>активности и раскрытия творческих способностей</p> <p>Мероприятие, приуроченное ко Дню рождения Г.тукая</p> |
| | Всего | 68 | |

4 КЛАСС

| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|--|--|------------------|---|
| Повторение пройденного 1-3 классах и связная речь. | Алфавит, звуки и буквы, согласные и гласные звуки, ь и ы буквы. Слово, слог, словесное ударение, фонетический анализ слова. Корень и аффикс. Существительное, прилагательное, глагол. Подлежащее и сказуемое. | 11 | побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; организация школьного этапа предметной олимпиады по предмету |
| Морфология и развитие связной речи. | Имя существительное. Склонение существительных на звонкие, глухие и носовые согласные. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Особенности употребления существительных при числительных в татарском языке. Местоимение. Указательные местоимения. Глагол. Прошедшее и будущее время, спряжение глаголов изъявительного наклонения. | 33 | организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Проектные работы по разделу «Части речи» |
| Синтаксис и развитие связной речи | Словосочетание и предложение в татарском и русском языках, порядок слов в них. Главные члены предложения. Выражения подлежащего существительными Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными. Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными и порядковыми числительными. Понятие о дополнениях. Нераспространенные и распространенные предложения. | 24 | □ специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу Мероприятие «Читаем М.Джалиля» |
| Всего | | 68 | |

Примерное количество письменных работ

| Родной(татарский) язык | 1 кл | 2кл | 3 кл | 4 кл |
|----------------------------------|-------------|------------|-------------|-------------|
| Словарный диктант | - | 2 | 3 | 4 |
| Обучающие и контрольные диктанты | - | 2 | 3 | 4 |
| Изложение | - | - | 1 | 1 |
| Сочинение | - | - | 1 | 1 |

